



Centro Paroquial de Bem-Estar Social de Almeirim

Centro de Atividades de Tempos Livres



Projeto Pedagógico

**“Saber Ser, Saber Estar e Saber Fazer
para aprender”**

Índice

- **Introdução**.....Pág. 3
- **Enquadramento Teórico**.....Pág. 4
 - **Papel do Centro de Atividades de Tempos Livres**.....Pág.5
 - **Caracterização do Público-Alvo** Pág. 6
- **Caracterização do Centro de Atividades de Tempos Livres**..... Pág. 8
- **Projeto Pedagógico do Centro de Atividades de Tempos Livres..** Pág.11
 - **Tema do Projeto** Pág. 12
 - **Áreas Temáticas do Projeto** Pág. 14
 - **Objetivos Gerais e Objetivos Específicos do Projeto** Pág. 18
- **Plano de Atividades do Projeto Pedagógico**Pág. 21
 - **Plano de Atividades 2015/2016** Pág. 23
 - **Plano de Atividades 2016/2017** Pág.32
- **Avaliação do Projeto**Pág. 41
- **Conclusão**Pág. 43
- **Bibliografia**Pág. 45

Introdução

O presente Projeto Pedagógico do Centro de Atividades de Tempos Livres “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” tem como principal objetivo a definição das metas pedagógicas a atingir na respetiva valência pedagógica de modo a otimizar o papel da Instituição no desenvolvimento das crianças.

Como tal, devemos encarar a Instituição como uma organização dinâmica que procura novos processos adaptativos, ao mesmo tempo que, tem em conta a sua história. Só desta forma é possível encontrar soluções para novos problemas e responder de forma mais adequada à complexa realidade social em que nos encontramos. Todo o trabalho desenvolvido com as crianças tem como objetivo primordial dar resposta às necessidades individuais de cada uma delas, contribuindo para o seu desenvolvimento global (cognitivo, emocional, motor e social).

Com este projeto, o Centro de Atividades de Tempos Livres propõe-se a desenvolver um trabalho transversal e interdisciplinar entre várias áreas para que cada criança desenvolva a perceção de si mesma, dos outros e do mundo em redor. Para tal, valorizar-se-á os domínios de Saber Ser e Saber Estar através do desenvolvimento de competências relacionadas com atitudes, valores e desenvolvimento pessoal, interpessoal e social. Quanto ao domínio Saber Fazer, revestir-se-á de uma componente mais prática através da qual as crianças desenvolverão as suas capacidades em situações concretas. Desta forma, com este projeto pretende-se que as crianças desenvolvam competências nas seguintes áreas: Educação para os Valores, Educação para a Cidadania, Educação na Fé, Educação para a Saúde, Estudo Acompanhado, Educação em Ciências e Expressões Artísticas.

Saber Ser, Saber Estar e Saber Fazer para aprender



Enquadramento Teórico

Enquadramento Teórico

- Papel do Centro de Atividades de Tempos Livres

O ATL é um estabelecimento de ensino que acolhe um número igual ou superior a cinco crianças em simultâneo (definição adaptada do Despacho Normativo nº 96/89 de 21 de Outubro de 1989). Segundo, Mergulhão, M. (2010:21), «estes centros de atividades de tempos livres devem proporcionar às crianças experiências que contribuam para o seu crescimento enquanto pessoa, satisfazendo as suas necessidades de ordem física, afetiva, intelectual e social.»

No que respeita à ocupação dos tempos livres das crianças, em idade escolar, o tempo livre deve: *“contribuir para a realização pessoal e comunitária dos indivíduos, não só pela formação para o sistema de ocupações socialmente úteis, mas ainda pela prática e aprendizagem da utilização criativa dos tempos livres”* (Lei de Bases do Sistema Educativo no DL nº 46/86 de 14 de Outubro; artigo 3º). Ora, esta utilização dos tempos livres das crianças, prevista na Lei de Bases do Sistema Educativo, assim como noutros documentos emanados pela Segurança Social, leva a que os adultos educadores/as, predeterminem o que estas devem fazer, quer no âmbito do espaço curricular escolar, quer no extracurricular escolar, quer ainda nos espaços não escolares como os ATL.

O ATL pretende educar e promover o desenvolvimento intelectual, psicológico, físico e afetivo de todas as crianças, tendo em vista a sua integração social. Assim, este tende a ser um local onde se aprende a brincar, a partilhar e a respeitar. Aspetos estes que parecem muito simples, mas por vezes muito complicados, quando o grupo é muito heterogéneo. Deste modo, o ATL é um espaço harmonioso, onde se encontra fraternização e aprendizagem.

Em resumo, o ATL é um espaço lúdico com preocupações socioeducativas, tendo como função complementar, diversificar e enriquecer o processo educativo e formativo das crianças. A sua missão consiste em cooperar com as famílias e comunidade envolvente na formação e desenvolvimento das crianças que frequentam esta valência da instituição.

- Caracterização do Público-Alvo

As crianças que frequentam o CATL encontram-se em idade escolar e têm idades compreendidas entre os 6 e os 10 anos, encontrando-se a frequentar o 1º Ciclo do Ensino Básico.

No âmbito da Psicologia do Desenvolvimento, Jean Piaget (1983:59) afirma que «a idade média de 7 anos, que coincide com o início da escolaridade propriamente dita da criança, marca uma viragem decisiva no desenvolvimento mental.», De acordo com o autor, estas crianças encontram-se no estágio das operações concretas. Este estágio acontece nas idades compreendidas entre os 6/7 anos, até aos 11/12 anos.

Nesta fase, segundo Piaget (1983:60) a criança «torna-se capaz de cooperar porque já não confunde o seu próprio ponto de vista com o dos outros, mas antes os dissocia para os coordenar». Esta situação está relacionada com o facto da criança começar a ultrapassar o egocentrismo que a impedia de compreender que existem outras perspetivas para além da sua perspetiva individual o que gera alterações ao nível das relações interpessoais. A criança já interiorizou algumas regras sociais e morais e, por isso, cumpre-as deliberadamente para se proteger. É nesta fase que a criança começa a dar grande valor ao grupo de pares e, por exemplo, começa a gostar de sair com os amigos, adquirindo valores tais como a amizade, companheirismo, partilha, etc. Progressivamente, a criança começa a desenvolver capacidade de se colocar no ponto de vista do outro, de forma cognitiva e social. Nesta fase deixa de existir monólogo passando a haver diálogo interno. O pensamento é cada vez mais estruturado devido ao desenvolvimento da linguagem e a criança revela maior capacidade para estar concentrada ao realizar uma determinada tarefa.

De acordo com o autor referido anteriormente, « a criança a partir dos 7 ou 8 anos pensa antes de agir e começa a conquistar a conduta difícil da reflexão» (Piaget 1983: 62). Como tal, neste estágio surge o pensamento lógico que permite à criança desenvolver conceitos, tornando-se capaz de realizar operações mentais. Contudo, a criança só é capaz de operar (resolver problemas) concretamente, isto é, se estiver na presença dos objectos/situações. A capacidade de operar assegura que já há reversibilidade

de pensamento. É, ainda, neste estágio de desenvolvimento que se desenvolve a noção de conservação da matéria sólida e líquida, e, mais tarde, a noção de peso e de volume assim como os conceitos de espaço, tempo, número e lógica. A criança compreende a relação parte-todo e já é capaz de fazer classificações e seriações.

Saber Ser, Saber Estar e Saber Fazer para aprender



Caracterização do Centro de Atividades de Tempos Livres

Centro de Atividades de Tempos Livres

O Centro de Atividades de Tempos Livres está localizado na Rua Campo da Bola, n.º 17 em Almeirim estando inserido no edifício do Centro Paroquial de Bem- Estar Social de Almeirim, no qual funcionam as diferentes valências da instituição.

O CATL pretende educar e promover o desenvolvimento intelectual, psicológico, físico e afetivo de todas as crianças, tendo em vista o seu desenvolvimento global.

Promovemos atividades que tem como objetivo a ocupação de tempos livres das crianças, ao mesmo tempo que, damos uma resposta social às necessidades das famílias dos nossos dias.

Os objetivos pedagógicos gerais que o ATL se propõe a atingir são os seguintes:

- a) Promover nas crianças o desenvolvimento a nível pessoal e social, através do relacionamento com os pares e com o Mundo;
- b) Proporcionar e valorizar o desenvolvimento físico e motor, detetando e estimulando aptidões nesses domínios;
- c) Desenvolver necessidades da descoberta, interesses e aptidões, o espírito crítico e a criatividade;
- d) Permitir a cada criança, que através da vivência em grupo, e do envolvimento em pequenos/grandes projetos, fortaleçam competências para serem jovens e adultos conscientes e ativos na comunidade;
- e) Trabalhar de forma interdisciplinar, contribuindo para a afirmação da personalidade, estruturação do pensamento e formação do carácter;
- f) Favorecer a interligação família/escola/ATL/comunidade, contribuindo para uma valorização, aproveitamento e rentabilização de todos os recursos do meio.

(elaborado com base na Orientação Curricular e Programas do 1º ciclo)

- Recursos humanos

O Centro de Atividades de Tempos Livres tem uma equipa constituída por:

- 1 Professora de 1º Ciclo (Responsável pela Coordenação Pedagógica)
- 4 Auxiliares de Ação Educativa

- Recursos físicos

O Centro de Atividades de Tempos Livres desenvolve as suas atividades em diferentes espaços de acordo com as atividades a desenvolver. Como tal, existe: 1 sala principal, uma sala de atividades e um espaço polivalente que é comum às valências da instituição ligadas à educação.

- Recursos materiais

Quanto a recursos materiais, os espaços do Centro de Atividades de Tempos livres dispõem de diferentes recursos materiais de acordo com as atividades que nelas se desenvolvem.

Relativamente à sala principal e de atividades, os recursos materiais disponíveis são: mesas, cadeiras, armários, estantes, livros, material escolar, jogos didáticos, brinquedos, televisão, vídeo e sistema de som.

Na sala polivalente estão disponíveis recursos materiais relacionados com o desenvolvimento de atividades na área da Expressão Físico-motora.

Saber Ser, Saber Estar e Saber Fazer para aprender



*Projeto Pedagógico do Centro de Atividades de
Tempos Livres*

Projeto "Aprender a Ser, Aprender a Estar e Aprender a Fazer para Aprender"

"As componentes de uma educação para a cidadania estão abrangidas no emblemático conjunto de aprendizagens fundamentais, referido no relatório Delors pelos quatro pilares da Educação: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a ser; aprender a viver juntos.

Neles podemos reconhecer a formação pessoal para a autonomia moral e a responsabilidade, o conhecimento e o juízo crítico, a empatia e a comunicação, bem como a formação social para a escolha e a decisão, a cooperação, a intervenção e o compromisso, que constitui o quarto pilar inovador: aprender a viver juntos."

Jorge Sampaio, in Educar para a Cidadania, Maria de Lourdes L. Paixão, Lisboa Ed.

- Tema do Projeto

O projeto "Aprender a Ser, Aprender a Estar e Aprender a fazer para aprender" do Centro de Atividades de Tempos Livres visa atender ao desenvolvimento da criança, às suas capacidades e potencialidades, ao seu meio, aos seus interesses e motivações, estabelecendo uma boa relação pedagógica ao mesmo tempo que se proporciona um ambiente de criatividade, responsabilidade e interesse pela aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências. Assim sendo, é necessário olhar para a criança como um todo e compreender que o seu desenvolvimento pessoal e social influencia as suas aprendizagens.

O Relatório da Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI serve de base à elaboração deste projeto pois define quatro pilares para a Educação e destaca a importância da formação pessoal e social na construção do conhecimento.

Um dos quatro pilares referidos no relatório e que é contemplado neste projeto é "Aprender a ser". Neste domínio pretende-se desenvolver a personalidade para que a criança tenha condições de agir com maior autonomia, discernimento e responsabilidade pessoal. O "aprender a ser"

implica cultivar todas as potencialidades de cada pessoa. Refere-se ao desenvolvimento global: do corpo e da mente, da inteligência, da sensibilidade, do sentido ético e estético, da responsabilidade individual, da espiritualidade.

É ainda de referir que “aprender a ser” está interligado ao “aprender a estar” que, por sua vez, se trata de outro domínio a ser desenvolvido neste projeto. Estes dois domínios estão relacionados com o desenvolvimento pessoal e social das crianças nomeadamente as atitudes e valores, estando implícita a Educação para a Cidadania e Educação para os Valores. Através do desenvolvimento de atividades nestes domínios, pretende-se que as crianças aprendam a conhecer-se a si próprio e aos outros.

Quanto ao domínio do projeto “Aprender a Fazer” trata-se de vertente mais prática, na qual as crianças constroem aprendizagens, mobilizam os seus conhecimentos e desenvolvem as suas competências através de atividades no âmbito do Estudo Acompanhado, das Expressões Artísticas e Ciências Experimentais.

- Duração do Projeto

O Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” será desenvolvido nos anos letivos 2015/2016 e 2016/2017, tendo assim a duração de 2 anos letivos.

- Destinatários do Projeto

Este projeto será desenvolvido no Centro de Atividades de Tempos Livres e as atividades previstas destinam-se ao grupo de 60 crianças que frequentam esta valência e que têm idades compreendidas entre os 6 e os 10 anos.

Áreas Temáticas de Intervenção do Projeto

- Educação para a cidadania

A Educação para a Cidadania surge no âmbito da área curricular não disciplinar Formação Cívica. A Formação Cívica é um “espaço privilegiado para o desenvolvimento da educação para a cidadania, visando o desenvolvimento da consciência cívica das crianças como elemento fundamental no processo de formação de cidadãos responsáveis, críticos, ativos e intervenientes, com recurso nomeadamente ao intercâmbio de experiências vividas pelas crianças e à sua participação individual e coletiva na vida da turma, da escola e da comunidade”. (Dec. Lei n.º6/2001, capítulo II, artigo 5º, ponto 3 c).

A Educação para a Cidadania constitui um espaço privilegiado para a construção da identidade e desenvolvimento da consciência cívica das crianças, através do diálogo, discussão e reflexão de temas da atualidade e das experiências e preocupações vividas e sentidas pelas próprias crianças.

- Educação para os Valores

A Educação para os Valores destaca a importância dos valores na formação pessoal das crianças e na vida em sociedade.

É através dos valores que são transmitidos pela educação que o educando constrói a sua própria aprendizagem com o auxílio dos outros e do próprio ambiente onde está inserido. Importa referir que os educadores que acompanham as crianças desempenham um papel fundamental para o processo educativo e que os valores são de extrema importância para a organização da estrutura intelectual de cada ser humano. O Homem é um ser social e a educação tem, assim, a tarefa de preparar cada indivíduo para se compreender a si mesmo e ao outro. Podemos dizer que compreender os outros, faz com que cada um se conheça melhor a si mesmo. Logo, os valores, que se transmitem pela educação, têm um papel preponderante para a vida em sociedade.

- Educação na fé

Segundo a Comissão Episcopal da Educação Cristã, a educação na fé deve ser iniciada no seio da família cristã, como abertura a Deus e primeira aprendizagem de palavras e gestos religiosos significativos.

No entanto, deve ser continuada nos outros espaços educativos ao longo da vida da criança e à medida que esta vai crescendo. Nestes espaços educativos, devem transmitir-se valores morais para a vida assim como proporcionar-se a ocasião para o aprofundamento da fé.

- Estudo Acompanhado

O Estudo Acompanhado constitui como um espaço para aprender a aprender. Tendo em consideração o Decreto-lei nº 6/2001 de 18 de Janeiro, o Estudo Acompanhado visa *“a aquisição de competências que permitam a apropriação pelas crianças de métodos de estudo e de trabalho e proporcionem o desenvolvimento de atitudes e de capacidades que favoreçam uma cada vez maior autonomia na realização das aprendizagens”*.

Deste modo, o Estudo Acompanhado visa ajudar as crianças a promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho, assim como o desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia no desenvolvimento das suas próprias capacidades.

- Expressões Artísticas

O sistema educativo português desde 2001 contempla n' O Currículo Nacional para o Ensino Básico a educação artística enquanto uma componente educativa, ao mesmo nível da língua materna, da matemática e do estudo do meio. Deste modo, a educação artística no 1º ciclo é composta pelas áreas da Expressão Plástica e Educação Visual; Expressão e Educação Musical; Expressão Dramática e Teatro e a Expressão Físico-Motora/Dança.

No Currículo Nacional para o Ensino Básico (M.E.2001:149) refere-se que «as artes são elementos indispensáveis no desenvolvimento da expressão

pessoal, social e cultural». A educação artística tem como finalidade promover o desenvolvimento integral dos indivíduos e proporcionar a iniciação aos processos de experimentação e criação artística.

A educação artística no 1º Ciclo do Ensino Básico tem como objetivos: desenvolver a percepção sensorial/cognitiva, o espírito crítico, o pensamento criativo e o processo de expressão e comunicação. As atividades a desenvolver, nesta área, devem promover a participação e o desenvolvimento das crianças através de experiências diversificadas, desafiantes e imaginativas.

- Educação em Ciências

A Educação em Ciência desempenha um papel extremamente importante na formação das crianças. As atividades práticas e experimentais a desenvolver devem assumir um papel de destaque pelo seu valor formativo essencial para o desenvolvimento de competências científicas indispensáveis na sociedade de hoje.

No que diz respeito ao 1º Ciclo do Ensino Básico, são vários os autores que têm formulado argumentos a favor da Educação Científica desde os primeiros anos de escolaridade, enunciando várias das suas finalidades. A título de exemplo, Sá (2002: 32) apresenta as vantagens do ensino das ciências da seguinte forma: «A ciência pode ajudar as crianças a pensar logicamente sobre o dia-a-dia e a resolver problemas práticos simples. Tais competências intelectuais serão úteis para elas onde quer que vivam e independentemente da profissão que vierem a ter; - o ensino das ciências promove o desenvolvimento cognitivo.»

Como tal, o ensino formal das ciências deve aproveitar a tendência inata das crianças para conhecerem o seu meio circundante, através dos olhos e das mãos para usarem os seus sentidos e inteligência, respondendo a questões colocadas verbalmente. A primeira atitude científica a transmitir deve ser a experimentação através do contacto direto com os objetos.

- Educação para a saúde

De acordo com a Direção Geral da Educação, «Educar para a saúde consiste em dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como a saúde dos que os rodeiam, conferindo-lhes assim um papel interventivo». Como tal, os principais objetivos consistem em promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis, ao mesmo tempo que, se valoriza os comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.

Objetivos Gerais e Específicos do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender”

Domínio	Áreas de Intervenção	Objetivos Gerais	Objetivos Específicos	Temas a abordar
<i>Saber Ser</i>	Educação para os Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento de atitudes e valores morais. - Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da construção da sua identidade pessoal e social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a construção da identidade pessoal. - Promover atitudes de amizade, respeito por si e pelo outro, solidariedade, tolerância, justiça, honestidade, lealdade, etc. - Reconhecer e identificar costumes e tradições. - Reconhecer e identificar os Direitos das Crianças. 	<p><u>Atitudes e valores</u></p> <p><u>Construção da identidade pessoal</u></p> <p><u>Costumes e tradições</u></p> <p><u>Direitos das Crianças.</u></p>
	Educação na Fé	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o desenvolvimento da fé cristã e despertar para a existência de Deus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a vida de Jesus e seu significado na vida cristã. - Compreender o significado das datas religiosas. - Associar as datas religiosas aos respetivos símbolos e valores cristãos. 	<p><u>Vida e família de Jesus</u></p> <p><u>Feriados e datas religiosas</u></p>

Domínio	Áreas de Intervenção	Objetivos Gerais	Objetivos Específicos	Temas a abordar
<i>Saber Estar</i>	Educação para Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania; - Fazer uso de regras de convivência social; - Promover o desenvolvimento da autoestima, de regras de convivência social e do respeito mútuo, que contribuam para a formação de cidadãos autônomos, participativos, tolerantes e civicamente responsáveis; - Desenvolver a capacidade para respeitar a opinião dos outros e o direito à diferença; - Conhecer e valorizar a identidade nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender, identificar e aplicar regras de convivência social, reconhecendo a sua importância. - Desenvolver a capacidade de exercer uma cidadania responsável através das atitudes e valores. - Identificar e reconhecer a importância dos Direitos Humanos. - Reconhecer e identificar símbolos nacionais. 	<p><u>Regras de convivência em sociedade</u></p> <p><u>Cidadania responsável</u></p> <p><u>Direitos humanos</u></p> <p><u>Símbolos Nacionais</u></p>
	Educação para a Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis; - Valorizar os comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a educação alimentar; - Sensibilizar para a importância de uma alimentação saudável. - Estimular a prática de exercício físico. - Sensibilizar para a importância da atividade física na saúde. - Promover a saúde oral; - Sensibilizar para a importância da higiene oral. 	<p><u>Alimentação Saudável</u></p> <p><u>Atividade Física</u></p> <p><u>Saúde Oral</u></p>

Domínio	Áreas de Intervenção	Objetivos Gerais	Objetivos Específicos	Temas a abordar
<i>Saber Fazer</i>	Estudo Acompanhado	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho; - Desenvolver atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia no desenvolvimento das suas próprias capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver métodos de trabalho e estudo adequados. - Desenvolver a concentração e autonomia durante a execução das tarefas. 	<u>Métodos de trabalho e de estudo</u> <u>Concentração e autonomia</u>
	Expressões Artísticas	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas. - Desenvolver competências artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a aptidão física e promover o gosto pela atividade física. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de representações da realidade ou como forma de expressão individual. - Desenvolver a expressão corporal, capacidade de improvisação e dramatização. - Desenvolver a aptidão musical através da exploração de sons, canções e instrumentos. 	<u>Expressão Físico-motora</u> <u>Expressão Plástica</u> <u>Expressão Dramática</u> <u>Expressão Musical</u>
	Educação para a Ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para o desenvolvimento de competências científicas através do conhecimento sobre o meio e de experiências concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e identificar fenómenos naturais e sociais. - Realizar atividades experimentais para identificação das propriedades dos materiais e fenómenos naturais. 	<u>Conhecimento do ambiente natural e social</u> <u>Ciências Experimentais</u>

Saber Ser, Saber Estar e Saber Fazer para aprender



Plano de Atividades

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender”

- Metodologia do Projeto

As atividades a desenvolver no âmbito do projeto revestem-se de um caráter pedagógico que, muitas vezes, se associará ao lúdico.

Por outro lado, as atividades propostas visam o desenvolvimento dos 3 domínios destacados neste projeto: aprender a ser; aprender a estar; aprender a fazer, tendo em contas as áreas temáticas a abordar e respetivos objetivos propostos.

Além disso, pretende-se que as crianças desempenhem um papel ativo na construção do seu conhecimento e do seu desenvolvimento global pelo que se privilegiará a descoberta, a experimentação e a participação ativa nas atividades propostas.

De referir que, as atividades propostas no Plano de Atividades serão desenvolvidas no decorrer dos dois anos letivos que correspondem à duração do presente projeto. Algumas das temáticas a abordar resultam da articulação entre o tema central do projeto e a comemoração de dias temáticos. No Plano de Atividades do CATL também estão contempladas as atividades a desenvolver nesta valência no âmbito do Plano Geral de Atividades da Instituição.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2015/2016)

Calendarização		Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Setembro de 2015	1º Semana do mês	Saber Ser	Educação para os Valores	- Promover a integração responsável das novas crianças e facilitar a transição das crianças para as novas salas/valências.	- Promover uma boa adaptação/integração por parte das crianças nas rotinas do CATL.	Atividades de Acolhimento das crianças: - Jogos de apresentação; - Peddy-papper na instituição.
	11 de setembro	Saber Estar	Educação para a cidadania	- Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania.	- Valorizar o papel dos Bombeiros na sociedade.	- Visita ao Quartel dos Bombeiros.
	4ª Semana do mês	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Sensibilizar para as características físicas do outono. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de representações da realidade.	- Comemoração do Outono: - Elaboração de trabalhos alusivos ao tema a partir da recolha de elementos orgânicos. - Hora do Conto.
Outubro de 2015	1 de outubro	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia Internacional do Idoso.	- Promover o intercâmbio entre crianças e idosos.	- Apresentação de Música para os Idosos.
	2 de outubro	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Comemorar o Dia Mundial da Música.	- Desenvolver a aptidão musical através de canções.	
	5 de outubro	Saber Ser	Educação para a cidadania	- Comemorar o Dia da Implantação da República	- Conhecer e valorizar a identidade nacional.	- História acerca do Dia da Implantação da República.
	16 de outubro	Saber Estar Saber Fazer	Educação para a Saúde Expressões Artísticas	- Comemorar o Dia Mundial da Alimentação. - Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Sensibilizar as crianças para uma alimentação saudável. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de representações da realidade.	- Elaboração de uma ementa saudável. - Construção da “Nova Roda dos Alimentos” com materiais diversificados.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2015/2016)

Calendarização		Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver	
Outubro de 2015	30 de outubro	Saber Ser	Educação na Fé	- Celebrar o dia de “Pão por Deus”, proporcionando o desenvolvimento da fé cristã. - Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Associar as datas religiosas aos respectivos símbolos e valores cristãos. - Utilizar diferentes técnicas e materiais.	- Elaboração de um saco para transporte do “Pão por Deus”. - Confeção de bolo alusivo ao “Pão por Deus”.	
	4ª Semana do mês	Saber Ser	Expressões Artísticas	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia Mundial da Poupança. - Promover o desenvolvimento de valores que contribuam para a formação de cidadãos responsáveis.	- Sensibilizar para a importância da poupança. - Construção de um mealheiro.	
Novembro de 2015	11 de novembro	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia de S. Martinho.	- Partilhar experiências e tradições. - Reconhecer e identificar costumes e tradições.	- Lenda de São Martinho; - Construção de Banda-desenhada. - Magusto de Castanhas.	
	20 de novembro	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia do Pijama. - Desenvolver a responsabilidade inter-institucional.	- Promover o espírito de solidariedade.	Dia do Pijama: - Desenvolvimento de atividades de acordo com o Projeto Missão Pijama.	
	3ª e 4ª Semana do mês	Saber Fazer	Expressões Artísticas	Educação para os Valores	- Decorar a Instituição com motivos de Natal. - Envolver a Família nas atividades da Instituição	- Utilizar diferentes técnicas e materiais para construção de decorações. - Realizar uma exposição de presépios.	- Elaboração de decorações de Natal e artigos para Venda de Natal. - Elaboração de decoração e de Presépio para Exposição com colaboração dos Pais.
	4ª Semana do mês	Saber Ser	Educação na Fé	- Proporcionar o desenvolvimento da fé cristã e despertar para a existência de Deus.	- Compreender o significado das datas religiosas: Advento e Natal - Associar as datas religiosas aos respectivos símbolos e valores cristãos.	- Elaboração de um Calendário do Advento.	

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2015/2016)

Calendarização		Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Novembro de 2015	24 de novembro	Saber Fazer	Educação em Ciência	- Contribuir para o desenvolvimento de competências científicas através da realização de experiências concretas.	- Realizar atividades experimentais para identificação das propriedades dos materiais e fenómenos naturais.	- Realização de experiências com materiais do quotidiano.
	4ª Semana do mês	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Exercícios de preparação para as fichas de avaliação sumativa.
Dezembro de 2015	1ª, 2ª e 3ª semana		Educação na Fé	- Proporcionar o desenvolvimento da fé cristã e despertar para a existência de Deus.	- Compreender o significado das datas religiosas: Natal. - Associar as datas religiosas aos respetivos símbolos e valores cristãos.	Natal: Nascimento de Jesus; Significado do Natal e importância da família.
	1ª e 2ª semana	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas. - Desenvolver competências artísticas.	- Desenvolver a expressão corporal, capacidade de improvisação e dramatização.	- Dramatização do Auto de Natal para Apresentação na Festa de Natal.
	21 de dezembro	Saber Ser	Educação para os Valores	- Realizar uma Festa de Natal.	- Alargar o convívio às Famílias das crianças. - Reforçar o cariz católico da instituição.	- Apresentação do Auto de Natal na Festa de Natal da Instituição. - Lanche convívio para Crianças e Pais.
	de 18 a 31 dezembro	Saber Ser Saber Estar	Todas as áreas de intervenção	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da construção da sua identidade pessoal e social.	Férias Divertidas de Natal: Jogos, Hora do Conto; Ateliers Temáticos de Natal; Música; Estudo Acompanhado; Ciência Viva, etc.
	22 de dezembro	Saber Ser	Educação na Fé	- Realizar a Celebração Eucarística para todos os utentes da Instituição.	- Celebrar a Missa de Natal da Família Institucional;	- Participação na Missa de Natal: cânticos, leituras, ofertório.
	23 de dezembro	Saber Fazer	Educação para a Ciência	- Promover o conhecimento sobre o meio.	- Compreender e identificar fenómenos naturais.	Visita de Estudo ao Planetário e Aquário Vasco da Gama.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2015/2016)

Calendarização		Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Janeiro de 2016	1ª Semana do mês	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Sensibilizar para as características físicas do inverno. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de representações da realidade.	- Comemoração do Inverno: - Elaboração de trabalhos alusivos ao tema a partir da recolha de elementos orgânicos. - Hora do Conto.
	6 de janeiro	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia de Reis.	- Promover a partilha intergeracional. - Dinamizar o convívio entre as crianças da Instituição e os Idosos. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na criação de objetos.	- Apresentação das “Janeiras” aos Idosos. - Elaboração de “íman” alusivo ao Dia de Reis.
	4ª Semana do mês	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Exercícios de preparação para as fichas de avaliação intercalar.
Fevereiro de 2016	8 de fevereiro	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Comemorar o Carnaval. - Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de fatos de Carnaval.	Carnaval: -Elaboração de Fatos de Carnaval. -Desfile de Carnaval.
	14 de fevereiro	Saber Ser Saber Fazer	Educação para os Valores Expressão Plástica Culinária	- Comemorar o Dia da Amizade/ Dia dos Namorados. - Promover o desenvolvimento de atitudes e valores morais. - Mobilizar saberes para a realização de tarefas.	- Promover o valor da amizade. - Utilizar diferentes técnicas e materiais.	- Construção de mural a partir da elaboração de quadras/mensagens sobre a amizade. - Confeção de Bolachas alusivas ao tema. - Venda de Bolachas. - Elaboração de embalagens para bolachas.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2015/2016)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver	
Março de 2016	1ª Semana do mês	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Exercícios de preparação para as fichas de avaliação sumativa.
	2ª e 3ª Semana	Saber Fazer	Expressão Plástica	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Utilizar diferentes técnicas e materiais na elaboração de presente.	- Elaboração de prenda para o pai.
	21 de março	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia do Pai. - Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da valorização da família.	- Promover o convívio entre pais e filhos. - Valorizar o papel do pai na família e fomentar a relação afetiva.	-Atividade e lanche convívio entre pais e filhos.
	21 de março a 1 de abril	Saber Ser Saber Estar	Todas as áreas de intervenção	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da construção da sua identidade pessoal e social.	Férias Divertidas da Páscoa: Jogos, Hora do Conto; Ateliers Temáticos da Páscoa; Música; Estudo Acompanhado; Ciência Viva; Passeios, etc.
	21 de março	Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Comemorar o Dia da Árvore e da Floresta.	- Sensibilizar as crianças e para a preservação da Natureza e Ambiente.	- Decoração de 2 árvores de com material reciclado.
	22 de março	Saber Ser	Educação na Fé	- Celebrar a Páscoa. - Proporcionar o desenvolvimento da fé cristã e despertar para a existência de Deus.	-Sensibilizar para a importância da Páscoa na comunidade Cristã.	- Participação na Celebração Eucarística da Páscoa (cânticos, leituras e ofertório). - História da Páscoa: morte e ressurreição de Jesus Cristo.
	3ª e 4ª semana	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Utilizar diferentes técnicas e materiais.	- Elaboração de lembrança da Páscoa para a família.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2015/2016)

Calendarização		Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Março de 2016	4ª Semana do mês	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Sensibilizar para as características físicas da Primavera. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de representações da realidade.	- Comemoração da Primavera: - Elaboração de trabalhos alusivos ao tema a partir da recolha de elementos orgânicos. - Hora do Conto.
	29 de março	Saber Fazer	Educação para a Ciência	- Promover o conhecimento sobre o meio.	- Compreender a vida no campo e identificar animais e plantas.	Visita de Estudo à Quinta do Arrife.
Abril de 2016	de 18 a 23 de abril	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Comemorar o Dia do Livro	- Desenvolver o gosto pela leitura.	- Hora do Conto. - Construção de um livro. - Participação na Feira do Livro com angariação de livros.
	durante o mês de abril	Saber Ser	Educação para os Valores	- Envolver a Família nas atividades da Instituição.	- Realizar uma exposição de presépios	- Elaboração de terço ou dezena para Exposição com colaboração dos Pais.
	25 de abril	Saber Ser	Educação para a cidadania	- Comemorar o dia da Liberdade (25 de abril)	- Conhecer e valorizar a identidade nacional.	- Visionamento de filme alusivo à Revolução dos Cravos.
Maio de 2016	2 de maio	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia da Mãe - Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da valorização da família.	- Promover o convívio entre mães e filhos. - Valorizar o papel da mãe na família e fomentar a relação afetiva.	-Atividade e lanche convívio entre mães e filhos.
	12 e 13 de maio	Saber Ser	Educação na Fé	- Celebrar o Mês de Maria. - Proporcionar o desenvolvimento da fé cristã e despertar para a existência de Deus.	- Sensibilizar para importância do papel da mãe na família e na educação dos filhos.	- Construção de Mural com mensagens das crianças sobre a Mãe.
	16 de maio	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia da Família. - Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da valorização da família.	- Promover o convívio entre as famílias da instituição.	- Participação no piquenique da família.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2015/2016)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver	
Junho de 2016	1ª Semana do mês	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Exercícios de preparação para as fichas de avaliação sumativa.
	1 de junho	Saber Ser	Educação para os valores	-Comemorar o Dia Mundial da Criança. - Valorizar o papel da criança na sociedade.	- Reconhecer e identificar os Direitos das Crianças.	- Elaboração de Mural com os Direitos da Crianças. - Atividades comemorativas do dia da criança: insufláveis; lanche; jogos.
	9 de junho	Saber Ser	Educação para a cidadania	- Comemorar o dia de Portugal	- Conhecer e valorizar a identidade nacional.	-Elaboração de Bandeira Nacional.
	10 de junho	Saber Ser	Educação para os Valores	- Assinalar o encerramento das Atividades com a Festa/ Arraial de Final de Ano.	- Promover a interação entre instituição e famílias.	- Atuação das crianças na Festa Final de Ano. - Elaboração de decorações para o arraial.
	A partir de 12 de Junho	Saber Ser Saber Estar	Todas as áreas de intervenção	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da construção da sua identidade pessoal e social.	Férias Divertidas de Verão: Jogos, Hora do Conto; Ateliers Temáticos; Música; Estudo Acompanhado; Ciência Viva; Passeios, etc.
	de 13 a 17 de junho	Saber Ser	Educação para os Valores	- Valorizar o desenvolvimento pessoal das crianças, através da construção da sua identidade pessoal e social.	- Assinalar momentos do percurso académico das crianças.	- Festa de Finalistas. - Acampamento de Finalistas.
	28 de Junho	Saber Ser Saber Estar		- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover momentos de partilha e convívio.	- Visita de Final de Ano: Complexo Aquático da Nazaré.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2015/2016)

Calendarização		Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Julho de 2016		Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Resolução de exercícios para aplicação de conhecimentos.
		Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Sensibilizar para as características físicas do Verão. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de representações da realidade.	- Comemoração do Verão: - Elaboração de trabalhos alusivos ao tema a partir da recolha de elementos orgânicos. - Hora do Conto.
		Saber Fazer	Expressão Físico- Motora	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica. - Desenvolver a aptidão física das crianças.	- Desenvolver a cooperação através de jogos de equipa.	- Gincana de Jogos Tradicionais. - Jogos de Equipa. - Caça ao Tesouro. - Peddy-papper.
					- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da prática da natação.	- “Dias na água” que decorrem nas Piscinas de Almeirim.
		Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania.	- Sensibilizar as crianças e para a preservação da Natureza e Ambiente.	- Passeio e Piquenique na Reserva do Cavalo do Sorraia.
		Saber Fazer	Educação em Ciência	- Contribuir para o desenvolvimento de competências científicas através da realização de experiências concretas.	- Realizar atividades experimentais para identificação das propriedades dos materiais e fenómenos naturais.	- Realização de experiências com materiais do quotidiano.
Julho de 2016	26 de julho	Saber ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia dos Avós - Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da valorização dos elementos da família.	- Sensibilizar para importância do papel dos avós na família.	- Elaboração de lembrança comemorativa do Dia dos Avós.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2015/2016)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Agosto de 2016	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Resolução de exercícios para aplicação de conhecimentos.
	Saber Fazer	Expressão Físico- Motora	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica. - Desenvolver a aptidão física das crianças.	- Desenvolver a cooperação através de jogos de equipa.	- Jogos Tradicionais. - Jogos de Equipa. - Torneio de Ping-Pong.
				- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da prática da natação.	- “Dias na água” que decorrem nas Piscinas de Almeirim.
	Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania.	- Sensibilizar as crianças e para a preservação da Natureza e Ambiente.	- Peddy-papper na Zona Norte a partir do tema “Preservação da Natureza”
	Saber Fazer	Culinária	- Desenvolver competências no domínio da cozinha.	- Confeccionar um doce a partir da respetiva receita.	- Confeção de doce.
	Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Compreender o papel da imprensa.	- Conhecer o funcionamento de um jornal.	- Visita ao Jornal “Almeirinese”
	Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover novas experiências e conhecimentos.	- Visita à Fábrica da Olá.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2016/2017)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Setembro de 2016	Saber Ser	Educação para os Valores	- Promover a integração responsável das novas crianças e facilitar a transição das crianças para as novas salas/valências.	- Promover uma boa adaptação/integração por parte das crianças nas rotinas do CATL.	Atividades de Acolhimento das crianças: - Jogos de apresentação; - Peddy-papper na instituição.
	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Sensibilizar para as características físicas do outono. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de representações da realidade.	- Comemoração do Outono: - Elaboração de trabalhos e decorações alusivos ao tema. - Músicas, lengalengas e trava-línguas.
	Saber Ser	Educação para os Valores	- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da construção da sua identidade pessoal e social.	- Reconhecer costumes e tradições da região.	- História da Sopa da Pedra: dramatização.
	Saber Ser	Educação para a cidadania	- Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania.	- Sensibilizar para a importância da preservação do Ambiente.	- Jornadas do Ambiente: jogos sobre reciclagem; construção de objetos e decorações com materiais recicláveis.
	Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover novas experiências e conhecimentos.	- Visita à Fábrica da Renova.
Outubro de 2016	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia Internacional do Idoso.	- Promover o intercâmbio entre crianças e idosos.	- Apresentação de música e dança para os idosos.
	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Comemorar o Dia Mundial da Música.	- Desenvolver a aptidão musical através de canções.	
	Saber Ser	Educação para a cidadania	- Comemorar o Dia do Animal.	- Sensibilizar para os direitos dos animais.	- Jogo dos Direitos dos Animais.
	Saber Ser	Educação para a cidadania	- Comemorar o Dia da Implantação da República.	- Conhecer e valorizar a identidade nacional.	- Jogo sobre o Dia da Implantação da República.
	Saber Estar	Educação para a Saúde	- Comemorar o Dia Mundial da Alimentação.	- Sensibilizar as crianças para uma alimentação saudável.	- Preparação de lanche saudável.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2016/2017)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Outubro de 2016	Saber Ser	Educação para os Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Comemorar o Dia Mundial da Poupança. - Promover o desenvolvimento de valores que contribuam para a formação de cidadãos responsáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância da poupança. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de uma bolsa/carteira.
Novembro de 2016	Saber Ser	Educação na Fé	<ul style="list-style-type: none"> - Celebrar o dia de “Pão por Deus”, proporcionando o desenvolvimento da fé cristã. 	<ul style="list-style-type: none"> - Associar as datas religiosas aos respectivos símbolos e valores cristãos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um saco para transporte do “Pão por Deus”.
	Saber Fazer	Expressões Artísticas	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes técnicas e materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confeção de bolo alusivo ao “Pão por Deus”.
	Saber Ser	Educação para os Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Comemorar o Dia de S. Martinho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partilhar experiências e tradições. - Reconhecer e identificar costumes e tradições. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lenda de São Martinho: teatro de fantoches. - Magusto de Castanhas.
	Saber Ser	Educação para os Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Comemoração do Dia Internacional da Tolerância. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover e desenvolver o valor da tolerância. 	<ul style="list-style-type: none"> - História sobre a tolerância.
	Saber Ser	Educação para os Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Comemorar o Dia do Pijama. - Desenvolver a responsabilidade inter-institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o espírito de solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Dia do Pijama: - Desenvolvimento de atividades de acordo com o Projeto Missão Pijama.
	Saber Ser	Educação na Fé	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o desenvolvimento da fé cristã e despertar para a existência de Deus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o significado das datas religiosas: Advento e Natal - Associar as datas religiosas aos respectivos símbolos e valores cristãos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um Calendário do Advento.
	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de preparação para as fichas de avaliação sumativa.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2016/2017)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Dezembro de 2016	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Decorar a Instituição com motivos de Natal.	- Utilizar diferentes técnicas e materiais para construção de decorações.	- Elaboração de decorações de Natal e artigos para Venda de Natal.
	Saber ser	Educação na Fé	- Proporcionar o desenvolvimento da fé cristã e despertar para a existência de Deus.	- Compreender o significado das datas religiosas: Natal. - Associar as datas religiosas aos respetivos símbolos e valores cristãos.	Natal: Nascimento de Jesus; Significado do Natal e importância da família.
	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas. - Desenvolver competências artísticas.	- Desenvolver a expressão corporal, capacidade de improvisação e dramatização.	- Dramatização de teatro alusivo ao Natal.
	Saber Ser	Educação para os Valores	- Realizar uma Festa de Natal.	- Alargar o convívio às Famílias das crianças. - Reforçar o cariz católico da instituição.	- Participação na festa de Natal.
	Saber Ser	Educação na Fé	- Realizar a Celebração Eucarística para todos os utentes da Instituição.	- Celebrar a Missa de Natal da Família Institucional.	- Participação na Missa de Natal: cânticos, leituras, ofertório.
	Saber Ser Saber Estar	Todas as áreas de intervenção	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da construção da sua identidade pessoal e social.	Férias Divertidas de Natal: Jogos, Hora do Conto; Ateliers Temáticos de Natal; Música; Estudo Acompanhado; Visita ao Museu da Criança; etc.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2016/2017)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Janeiro de 2017	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Sensibilizar para as características físicas do inverno. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de representações da realidade.	- Comemoração do Inverno: - Elaboração de trabalhos alusivos ao tema.
	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia de Reis.	- Promover a partilha intergeracional. - Dinamizar o convívio entre as crianças da Instituição e os Idosos. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na criação de objetos.	- Apresentação das “Janeiras” aos Idosos. - Elaboração de “íman” alusivo ao Dia de Reis.
	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Exercícios de preparação para as fichas de avaliação intercalar.
Fevereiro de 2017	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Comemorar o Carnaval. - Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de fatos de Carnaval.	Carnaval: -Elaboração de Fatos de Carnaval. -Desfile de Carnaval.
	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia da Amizade/ Dia dos Namorados. - Promover o desenvolvimento de atitudes e valores morais.	- Promover o valor da amizade.	- Construção de mural a partir da elaboração de quadras/mensagens sobre a amizade. - Confeção de Bolachas alusivas ao tema.
	Saber Fazer	Expressão Plástica Culinária	- Mobilizar saberes para a realização de tarefas.	- Utilizar diferentes técnicas e materiais.	- Venda de Bolachas. - Elaboração de embalagens para bolachas.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2016/2017)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Março de 2017	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Exercícios de preparação para as fichas de avaliação sumativa.
	Saber Fazer	Expressão Plástica	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Utilizar diferentes técnicas e materiais na elaboração de presente.	- Elaboração de prenda para o pai.
	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia do Pai. - Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da valorização da família.	- Promover o convívio entre pais e filhos. - Valorizar o papel do pai na família e fomentar a relação afetiva.	-Atividade e lanche convívio entre pais e filhos.
	Saber Estar	Educação na Saúde	- Comemorar o Dia Mundial da Saúde Oral.	- Sensibilizar para a importância da saúde oral.	- Ação de Sensibilização sobre saúde oral.
	Saber Ser Saber Estar	Todas as áreas de intervenção	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da construção da sua identidade pessoal e social.	Férias Divertidas da Páscoa: Jogos, Hora do Conto; Ateliers Temáticos da Páscoa; Música; Estudo Acompanhado; Visita ao Centro de Ciência Viva do Alviela; Passeios, etc.
	Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Comemorar o Dia da Árvore e da Floresta.	- Sensibilizar as crianças para a preservação da Natureza e Ambiente.	- Decorações alusivas à Primavera com material reciclável.
	Saber Ser	Educação na Fé	- Celebrar a Páscoa. - Proporcionar o desenvolvimento da fé cristã e despertar para a existência de Deus.	-Sensibilizar para a importância da Páscoa na comunidade Cristã.	- Participação na Celebração Eucarística da Páscoa (cânticos, leituras e ofertório). - História da Páscoa: morte e ressurreição de Jesus Cristo.
	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Utilizar diferentes técnicas e materiais.	- Elaboração de lembrança da Páscoa para a família.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2016/2017)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Abril de 2017	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Comemorar o Dia do Livro	- Desenvolver o gosto pela leitura.	- Hora do Conto. - Construção de um livro. - Feira do Livro.
	Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Comemorar o Dia Mundial da Atividade Física e Dia Mundial da Saúde.	- Promover hábitos de vida saudável através da prática de exercício físico.	- Gincana de jogos de equipa.
	Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Comemorar o Dia Mundial da Terra	- Sensibilizar para a importância da preservação do ambiente.	- Elaboração de cartazes de sensibilização para preservação da natureza.
	Saber Ser	Educação para a cidadania	- Comemorar o dia da Liberdade (25 de abril)	- Conhecer e valorizar a identidade nacional.	- Elaboração de um cravo alusivo à Revolução dos Cravos.
Maio de 2017	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia da Mãe - Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da valorização da família.	- Promover o convívio entre mães e filhos. - Valorizar o papel da mãe na família e fomentar a relação afetiva.	-Atividade e lanche convívio entre mães e filhos.
	Saber Ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia da Família. - Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da valorização da família.	- Sensibilizar para o papel da família.	- Elaboração de lembrança comemorativa do Dia da Família.
	Saber Ser	Educação na Fé	- Celebrar o Mês de Maria. - Proporcionar o desenvolvimento da fé cristã e despertar para a existência de Deus.	- Sensibilizar para importância do papel da mãe na família e na educação dos filhos.	- História: Maria, Mãe de Jesus”

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2016/2017)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Junho de 2017	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Exercícios de preparação para as fichas de avaliação sumativa.
	Saber Ser	Educação para os valores	-Comemorar o Dia Mundial da Criança. - Valorizar o papel da criança na sociedade.	- Reconhecer e identificar os Direitos das Crianças.	- Elaboração de lembrança do dia da Criança. - Atividades comemorativas do dia da criança.
	Saber Ser	Educação para a cidadania	- Comemorar o Dia de Portugal	- Conhecer e valorizar a identidade nacional.	- Jogo: “Portugal é...”
	Saber Ser	Educação para os Valores	- Assinalar o encerramento das Atividades com a Festa/ Arraial de Final de Ano.	- Promover a interação entre instituição e famílias.	- Atuação das crianças na Festa Final de Ano. - Elaboração de decorações para o arraial.
	Saber Ser	Todas as áreas de intervenção	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da construção da sua identidade pessoal e social.	Férias Divertidas de Verão: Jogos, Hora do Conto; Ateliers Temáticos; Música; Estudo Acompanhado; Ciência Viva; Passeios, etc.
	Saber Ser	Educação para os Valores	- Valorizar o desenvolvimento pessoal das crianças, através da construção da sua identidade pessoal e social.	- Assinalar momentos do percurso académico das crianças.	- Festa de Finalistas. - Acampamento de Finalistas.
	Saber Ser Saber Estar		- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover momentos de partilha e convívio. - Sensibilizar para a preservação da Natureza.	- Visita de Final de Ano: Monte Selvagem.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2016/2017)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Julho de 2017	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Resolução de exercícios para aplicação de conhecimentos. - Jogos de concentração e memória.
	Saber Fazer	Expressões Artísticas	- Promover o desenvolvimento global da criança através das expressões artísticas.	- Sensibilizar para as características físicas do Verão. - Utilizar diferentes técnicas e materiais na construção de representações da realidade.	- Comemoração do Verão: - Elaboração de trabalhos alusivos ao tema.
	Saber Fazer	Expressão Físico- Motora	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica. - Desenvolver a aptidão física das crianças.	- Desenvolver a cooperação através de jogos de equipa.	- Gincana de Jogos Tradicionais. - Jogos de Equipa. - Caça ao Tesouro. - Peddy-papper.
				- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da prática da natação.	- “Dias na água” que decorrem nas Piscinas de Almeirim.
	Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania.	- Sensibilizar as crianças e para a preservação da Natureza e Ambiente.	- Passeio e Piquenique na Reserva do Cavalão do Sorraia.
	Saber Fazer	Educação em Ciência	- Contribuir para o desenvolvimento de competências científicas através da realização de experiências concretas.	- Realizar atividades experimentais para identificação das propriedades dos materiais e fenómenos naturais.	- Realização de experiências com materiais do quotidiano.
	Saber ser	Educação para os Valores	- Comemorar o Dia dos Avós - Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da valorização dos elementos da família.	- Sensibilizar para importância do papel dos avós na família.	- Elaboração de lembrança comemorativa do Dia dos Avós.

Plano de Atividades do Projeto “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” (2016/2017)

Calendarização	Domínio do Projeto	Área de Intervenção	Objetivo Geral	Objetivo Específico	Estratégias/ Atividades a Desenvolver
Agosto de 2017	Saber Fazer	Estudo Acompanhado	- Promover a aquisição de competências que permitam a apropriação de métodos de estudo, de organização e de trabalho.	- Desenvolver a capacidade de aplicação dos conteúdos em situações concretas.	- Resolução de exercícios para aplicação de conhecimentos. - Jogos de concentração e memória.
	Saber Fazer	Expressão Físico- Motora	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica. - Desenvolver a aptidão física das crianças.	- Desenvolver a cooperação através de jogos de equipa.	- Jogos Tradicionais. - Jogos de Equipa. - Torneio de futebol, Ping-pong.
				- Promover o desenvolvimento pessoal das crianças, através da prática da natação.	- “Dias na água” que decorrem nas Piscinas de Almeirim.
	Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania.	- Sensibilizar as crianças e para a preservação da Natureza e Ambiente.	- Piqueniques e atividades ao ar livre.
Saber Estar	Educação para a Cidadania	- Promover a ocupação de tempos livres de forma pedagógica e lúdica.	- Promover momentos de partilha e convívio.	- Visita ao Museu Ferroviário do Entroncamento e viagem de comboio.	

- Avaliação do Projeto

Na implementação de um projeto pedagógico é necessário regular o decorrer das atividades e para tal é necessário avaliar. De acordo com, Roldão (2003: 41) «Avaliar é um conjunto organizado de processos que visam o acompanhamento regulador de qualquer aprendizagem pretendida e, que incorporam por isso a verificação da sua consecução».

Durante o processo de desenvolvimento do projeto, a avaliação é fundamental e implica tomar consciência da ação para, desta forma, se adequar o processo educativo às necessidades das crianças tendo em conta o seu desenvolvimento global.

A avaliação deve ter subjacente a capacidade de análise e reflexão para que, a partir do que se vai observando, se possa estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Desta forma, desenvolver-se-ão estratégias adequadas que têm em conta as necessidades específicas de cada criança e que, por sua vez, estão definidas no Plano de Desenvolvimento Individual de cada criança.

As atividades propostas serão avaliadas continuamente de acordo com:

- o empenho demonstrado pelas crianças aquando da realização das mesmas;
- o número de crianças envolvidos;
- o envolvimento dos intervenientes;
- a concretização das atividades;
- as alterações de comportamentos.

Saber Ser, Saber Estar e Saber Fazer para aprender



Conclusão

Conclusão

O projeto pedagógico “Saber ser, saber estar e saber fazer para aprender” será implementado no ano letivo 2015/2016 e 2016/2017 e tem como objetivo promover o desenvolvimento global das crianças, ao mesmo tempo que, desenvolve atividades que conduzam a aprendizagens significativas nos domínios: pessoal, social e cognitivo. Como tal, cabe à equipa pedagógica do Centro Atividades de Tempos Livres garantir a implementação das atividades propostas, ao mesmo tempo que, devem estar atentas para o despertar de necessidades ou interesses novos por parte das crianças que acompanham.

Este projeto reveste-se de um carácter dinâmico e, como tal, poderá sofrer alterações ou reajustamentos, tendo em conta os objetivos definidos e as necessidades e interesses das crianças.

Saber Ser, Saber Estar e Saber Fazer para aprender



Bibliografia

Bibliografia

- Decreto-lei nº 46/86 de 14 de Outubro.
- Educação, M. (2001). *Currículo Nacional do Ensino Básico*. Lisboa: Ministério Educação.
- Educação, M. (2001). *Programa do 1º Ciclo do Ensino Básico*. Lisboa: Ministério Educação.
- MARQUES, R. (2003) *Valores Éticos e Cidadania na Escola*. Lisboa, Editorial Presença.
- Paixão, Maria de Lourdes L. *Educar para a Cidadania*, Lisboa: Lisboa Editores.
- Piaget, J. (1983). *Seis Estudos de Psicologia*. Lisboa: Dom Quixote.
- Mergulhão, M. (2010). *Dinâmicas de Estudo Acompanhado num ATL*. Lisboa: Universidade de Lisboa.
- Roldão, M.C. (2003). *Gestão do Currículo e Avaliação de Competências*. Lisboa: Editorial Presença.
- Sá. J. G. (2002). *Renovar as práticas no 1º Ciclo pela via das Ciências da Natureza*. Porto: Porto Editora.

Webgrafia

- Educação. D. G. *Educação para a Saúde*, disponível em www.dge.mec.pt/educacao-para-saude.
- UNESCO. *Relatório da Unesco da Comissão Internacional sobre Educação no século XXI*, disponível em www.unescodoc.unesco.org.
- Cristã, Comissão Episcopal da Educação. *Educar na fé*, disponível em www.abcdacatequese.com
- Cristã, Fundação do Secretariado Nacional de Educação. *Educar na fé*, disponível em www.educris.com.